

學校實施特殊教育的美麗與哀愁

彰化縣各級學校退休校長協會秘書長 /林水木

一、前言

- (一)特殊教育是甚麼？
- (二)特殊教育與管教
- (三)特殊教育是學校與社會的負擔嗎？
- (四)特殊教育是進步社會(學校)的表徵

二、特殊教育的意義與依據

- (一)特殊教育的意義
- (二)特殊教育實施的依據

三、特殊教育在學校的理念與實施方式

- (一)特殊教育的理念
- (二)實施方式

四、特殊教育的類別與輔導原則

- (一)身心障礙教育分類
- (二)資優教育分類
- (三)普通班教師教導特殊學生的一般原則

五、身心障礙學生的特徵與輔導策略

- (一)智能障礙學生的特徵與輔導策略
- (二)視覺障礙學生的特徵與輔導策略
- (三)聽覺障礙學生的特徵與輔導策略
- (四)語言障礙學生的特徵與輔導策略
- (五)肢體障礙學生的特徵與輔導策略
- (六)腦性麻痺的類型障礙與輔導策略
- (七)身體病弱學生的特徵與輔導策略
- (八)情緒行為障礙學生的特徵與輔導策略
- (九)學習障礙學生的特徵與輔導策略
- (十)多重障礙學生的特徵與輔導策略
- (十一)自閉症學生的行為特徵與輔導策略

(十二)發展遲緩學生的治療原則

六、學校依法推動特殊教育應注意事項

七、校園中常見令老師頭痛的學生症狀

(一) 妥瑞氏症

- 1.認識妥瑞氏症
- 2.妥瑞氏症的症狀
- 3.妥瑞氏症的治療與輔導

(二)亞斯柏格症

- 1.亞斯柏格症的特質
- 2.亞斯柏格症的治療與輔導

(三)過動症

- 1.ADHD 兒童的行為特徵
- 2.ADHD 學生的輔導策略
- 3ADHD 學生的矯治策略
- 4.過動症兒童的藥物治療

八、特殊教育實施的困境

九、結語

- 1.同理心體諒父母面對鑑定時的兩難與糾結
- 2.體罰與懲罰區別不在於是否打了學生，而在於是否傷害了學生。
- 3.木桶定律
- 4.酒與污水定律
- 5.培養他者(第三人)角度看事情的能力