

彰化縣全球連結教育白皮書

壹、推動背景與緣起

彰化縣全球連結教育之推動，主要受到二十一世紀全球化趨勢的影響，世界先進國家紛紛吹起國際教育與全球教育之風氣，調整其傳統教育的結構與內容，以培養學子具備能適應新世代的能力。綜合世界 32 國家的能力架構、彙整數個國際組織的調查，及蒐集國際會議針對相關議題討論的資料之後發現，這個益加互相依存的世界，愈益需要能夠將他者納入生命的合作者與和諧運作者，其須思考更廣的世界，建構與發展在此一更廣大之世界所需的能力、專業與智慧，也必須學習考量其行動的更廣意涵、小心地在世界中行動，且在世界變遷時能夠反思與適應。因為這個世界必須與來自不同文化背景的人合作，欣賞不同想法、觀點與價值觀，需要能夠跨越各種差異而決定如何信任對方且與彼此合作，亦能夠生活在受到跨越國界議題影響的世界裡。綜而言之，在這個全球連結的世代，需要能夠跨國合作與和諧運作、強化連結的人才。

彰化縣推動全球連結教育，旨在面對當前全球化趨勢發展而做出回應：

- 一、理解全球當中存在著不同體系，如全球、跨區、區域、國家、地方等不同層級的體系，交織著生態、社會、政治、經濟、科技、文化等不同向度的體系，而這些體系內外彼此相互關聯、依賴及影響。彰化縣以培養中小學學生具有理解在地與全球連結之全球一體意識，繼而開展關懷全球不同體系之公民意識，及能與全球連結的積極合作特質，與世界友好。
- 二、實踐與全球連結的各式具體行動，包括積極的洞察問題、分析探究、批判省思、參與創意創業及合作共榮等，培養學生適應現今與未來全球化趨勢變遷所具備的知識、態度與技能，以期達成在地認同與全球連結、社會創生以及全球永續發展。

為了達到前揭面對全球化趨勢的回應，彰化縣政府制定縣級全球連結教育白皮書，將整合與挹注資源，透過教育課程整體規劃與教學活動，以及與國際交流活動的各項體驗，引導學生感受不同文化之差異，拓展學生全球視野與胸襟，培養尊重與合作的世界公民責任意識，積極關懷全球議題以及主動參與問題解決。期以彰化縣友善純樸的人文特質，豐富的歷史文化，打破國家疆域藩籬，強化全球連結與關懷互惠，進而培養彰化縣中小學生具備在地文化認同與全球性思維，積極參與社會創生的實踐行動，成為倡導全球永續發展的世界公民，守護下一代生存環境，建構人與環境和諧互動的幸福家園。

貳、願景

為了培育彰化縣中小學生具備在地文化認同與全球跨文化思維，及全球相互連結與參與永續發展議題的行動力特質，本縣全球連結教育之願景為：

一、文化樂活—在地文化之認同提升與跨文化之互動連結

在地文化方面，建構優質人文城鄉環境，連結土地、歷史、文化景觀，予以保存、傳承、再利用、再造、創新，更進一步，運用外語能力與溝通表達技巧，透過各項實體或線上國際交流機會，向世界推廣行銷本土在地文化特色。此外，體會到全球一體意識以及對於全球多樣文化的尊重，透過本土與跨文化脈絡中的理解與比較，學習跨文化理解與溝通交流，期使學生認識理解、包容接納以及尊重與欣賞文化的多元與差異。

二、社會創生—解決現實生活問題與創業連結全球

進行以解決社會及生活問題為焦點的創業學習，強調真實性，與學生的生命經驗連結，與社區和社會的需求連結，亦瞭解全球、區域、國家、地方各系統之問題乃相互交織與影響，並積極尋求向外擴展的可能性。彰化縣為農業大縣，傳統產業居多，隨著時代快速變遷，難免衍生扞格或問題，而其未來的發展性乃需從整體系統中去發現與規劃。期望透過教育行動探究，激勵學

生學會系統思考、發揮潛能、關心周遭人群或了解社區需求，學習承擔責任，培養問題解決的競合力，創業行銷彰化，連結全球。

三、全球永續—實踐綠能領航與生態永續發展

彰化縣發展農工並重，並以地理環境之優勢，積極發展綠能，具體邁向實踐再生能源開發與運用的轉型之路。奠基於對人、社會、生態環境之連結性的探知，期待透過跨國跨文化的教育交流合作機會，就全球永續發展共同議題互動與連結，建構人與環境和諧互動的幸福家園，希望達到環境永續與社會經濟發展的共好與平衡。

彰化縣全球連結教育白皮書依據三大願景規劃了六大目標、五大策略主軸及十二項全球連結教育行動方案計畫，希望透過個人、社會與全球之間的相互連結、共好與永續，促進學生了解全球依存的重要性，探索全球生態及社會發展議題，並以具體行動參與實踐，共謀全球永續發展。

參、實施目標

基於上述願景，希望彰化縣中小學生能透過全球連結教育，認同在地文化與具備跨文化理解溝通能力，解決現實問題和創業連結，以達社會創生、實踐綠能領航和全球永續發展。具體而言，依本白皮書願景文化樂活、社會創生與全球永續之概念，本縣全球連結教育之實施目標如下：

- 一、 提升在地文化認同與全球公民意識
- 二、 培育跨文化理解溝通交流能力
- 三、 培育社會議題思辨解決應變力
- 四、 培育創新創生精神連結世界社會
- 五、 建構全球連結網絡交流合作共享共榮
- 六、 培養全球永續發展意識與參與實踐力

肆、策略主軸與行動方案

根據本白皮書願景與目標，參酌彰化縣推展全球連結教育之條件，與現階段社會及全球發展情況，以專責推動機制與支持系統建構、課程教學與數位學習資源整合、教師專業知能與教學創新力培育、學校國際化認證與典範建立與全球連結永續發展關懷實踐為五大策略主軸，進一步規劃彰化縣全球連結教育行動方案。

策略主軸一：專責推動機制與支持系統建構

彰化縣政府教育處邀集學者專家、中小學校長及國際教育行政與教學人員，成立彰化縣全球連結教育推動委員會，依照彰化縣治縣理念、優劣勢條件分析，提供諮詢建議、規劃策略與決策，執行工作責成彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(簡稱 CIEETRC)負責行動方案規劃執行與評估。此外，為建立彰化縣與全球連結管道，規劃行動方案「彰化縣國際教育全球資訊網(CIEN)計畫」，以行銷彰化縣，引進全世界。

策略主軸二：課程教學與數位學習資源整合

充實學校數位學習設備，鼓勵學校發展全球連結教育學習內容與教學模式，促進課程與學習國際化，並與全球世界接軌。

行動方案(一)彰化縣全球連結教育課程與教學模組示例徵選計畫

行動方案(二)彰化縣全球連結英語數位學習資源發展方案

行動方案(三)彰化縣中小學全球連結教育數位學習情境建置計畫

策略主軸三：教師專業知能與教學創新力培育

提供教師於國內外進行全球教育專業知能與實務教學能力提升的培訓機會，以開拓教師全球化的國際視野與活化教師教學創新力。

行動方案(一)彰化縣全球連結教育專業知能研習與實務工作坊

行動方案(二)彰化縣全球連結教育團隊與教師出國研習與參訪

策略主軸四：學校國際化認證與典範建立

營造學校國際化氛圍，並鼓勵學校參與國際化認證，培育典範楷模。

行動方案(一)彰化縣中小學學校國際化認證與典範楷模獎勵計畫

行動方案(二)彰化縣全球連結教育共學圈計畫

策略主軸五：全球連結永續發展關懷實踐

為營造學校國際化氛圍，行動計畫著重於跨文化學習，全球議題關懷實踐與跨國交流面向，與國際夥伴合作，建立全球連結網絡。

行動方案(一)彰化縣中小學國際學校網界博覽會計畫

行動方案(二)彰化縣中小學多語言與跨文化學習計畫

行動方案(三)彰化縣中小學跨文化體驗交流活動與營隊計畫

行動方案(四)彰化縣中小學與國際友人或夥伴學校交流計畫

伍、展望

台灣社會面臨產業的升級，技術的流動，以及全球趨勢的演進，本縣推動中小學國際教育將是新一波教育施政的重點。因此，本縣訂定具體政策、系統的行動方案、有效的支援行動，啟動本縣中小學國際教育的扎根工程，期望經過十年的耕耘與努力獲致以下成果：

一、提升國際接軌的品質

本縣國際教育政策的實施，在於豐富中小學教育國際內涵，協助學校逐年建構國際化的學習與教學環境，同步深化學生的學習能力與教師的教學專業，有效提升中小學教育與海外合作與交流的能力。

二、創造多元共榮文化社會

國際教育的價值在於彰顯文化的多元與差異，透過學習活動讓學生具有跨文化的素養，奠定本縣多元文化與走向世界發展的基礎。

三、提升新世代人才品質

國際教育的實施，除了強化學生的國際視野，同時落實在地認同，涵養人才國際移動能力與使命感，大幅提昇本縣的國際競爭力。